

การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้ชุดฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2  
Development of Essay Writing Skills Using the Practice Packages for Prathomsuksa 6  
Students of Banwangsapung School, Loei Primary Educational Service Area office 2

พรรษาศิริ น้ำใจตรง<sup>1</sup> มาริยา เกออินปาก<sup>2</sup> สาริศา สุขคง<sup>2</sup>

E-mail: phansairi5924@gmail.com, mariya842@gmail.com, sarisa.chom@gmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน ได้มาโดยใช้เทคนิคการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดฝึกทักษะ จำนวน 5 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ และอัตร้อย 1 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ และค่าที่  $E_1/E_2$

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ มีค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 80.80/81.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**คำสำคัญ:** ทักษะการเขียนเรียงความ ชุดฝึกทักษะ

### Abstract

The purposes of this research were 1) to create and develop of the practice packages for development of Essay Writing skills for Prathomsuksa 6 students of Banwangsapung School, Loei Primary Educational Service Area Office 2. to reach the efficiency criteria of 80/80 2) to compare the students' learning achievement between pre-test and post-test for development of Essay Writing skills using the practice packages for Prathomsuksa 6 students of Banwangsapung School, Loei Primary Educational Service Area Office 2. The samples were selected by purposive sampling totaling 10 of Prathomsuksa 6 students of Banwangsapung School, Loei Primary Educational Service Area Office 2 who were studying in the first semester of academic year 2021. The instrument contained 3 types of 1) 5 sets of the Practice packages 2) 5 sets of lesson plans 3) 20 items of 4 multiple choices of achievement test and 1 essay writing skills of achievement test. The data obtained were analyzed by using mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), efficiency ( $E_1/E_2$ ) and dependent sample t-test.

Research finding were as follow:

1. The practice packages for development of Essay Writing skills had efficiency in  $E_1/E_2 = 80.80/81.60$  that according to the specified criteria of 80/80
2. The students' learning achievement for post-test were significantly higher than pre-test at the .05 level with statistical significance.

**Keywords:** essay writing skills, the practice packages

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

<sup>2</sup> อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

## ความเป็นมาของปัญหา

ภาษาไทยของเรานั้นนับว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับคนไทยทุกคน เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้ว ภาษาไทยยังเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นภาษาประจำชาติเป็นความมั่นคงของชาติ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้เพื่อเป็นเครื่องมือแสดงว่า ชาติไทยเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมมาตั้งแต่โบราณกาล นอกจากนี้ภาษาไทย ยังเป็นเครื่องมือสื่อความหมายที่คนไทยทุกคนต้องใช้ไปตลอดชีวิต และยังเป็นเครื่องผูกพันคนไทยให้รู้สึกเป็นพวกเดียวกันได้อย่างแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น (วรรณิ โสมประยูร, 2553)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 มาตรา 6 กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 22 ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23 มีสาระสำคัญ คือ การจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ ในฐานะภาษาประจำชาติ เป็นมรดกอันล้ำค่าที่คนไทยทุกคนควรช่วยกันรักษาไว้ให้คงอยู่ตลอดไปการเรียนรู้ภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งต้องอาศัยวุฒิภาวะและประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ทางด้านภาษาประกอบด้วยทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเป็นพื้นฐาน ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนและครูผู้สอนที่จะจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน และมาตรา 24 กล่าวว่า จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2542, 2545, 2553, 2562)

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อใช้ในชีวิตจริง โดยผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามมาตรฐานและสาระการเรียนรู้ 5 สาระ คือ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และรักษาภาษาไว้เป็นสมบัติของชาติ และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การเขียนเป็นเครื่องมือถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญมาก เพราะการเขียนเป็นหลักฐานที่ช่วยให้คนรุ่นหลังทราบความเป็นมาของอดีตจนถึงปัจจุบัน การเขียนจึงเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่ช่วยให้โลกเจริญก้าวหน้า นอกจากนี้การเขียนยังมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับทักษะการฟัง การพูดและการอ่านอีกด้วย ตามปกติคนที่ฟังมาก อ่านมาก และพูดดีย่อมเขียนได้ดี ดังนั้นจึงควรส่งเสริมทักษะการเขียนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทักษะทางภาษาและเพื่อรักษามรดกทางวัฒนธรรมสืบไป (วรรณิ โสมประยูร, 2553) การเขียนเรียงความเป็นการเขียนที่มีรูปแบบและวิธีเขียนเป็นแบบแผน เป็นการนำเอาทักษะทั้ง 4 มาใช้จากกล่าวได้ว่า การเขียนเรียงความเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ทางทักษะภาษาไทยของนักเรียนได้มากที่สุด (เพ็ญ เลียงจันทร์, 2521) แต่ปัญหาการเขียนเรียงความที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องสำคัญที่ควรพัฒนาจากงานวิจัยของศรีพระจันทร์ แสงเขตต์ (2557) ได้กล่าวถึงปัญหาการเขียนเรียงความไว้ว่า ทักษะที่พัฒนายากที่สุดคือ ทักษะการเขียนเรียงความ เนื่องจากการเขียนเรียงความมีการกำหนดประเด็นและรูปแบบในการเขียนถ่ายทอดความรู้ผ่านความรู้สึกนึกคิด ความเข้าใจด้วยถ้อยคำสำนวนที่เรียบเรียงอย่างชัดเจน โดยลักษณะเฉพาะของรูปแบบการเขียนและการใช้ภาษาที่เหมาะสมการเขียนเรียงความจึงเป็นเรื่องที่ยากสำหรับนักเรียน ทำให้นักเรียนเขียนเรียงความได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร ส่วนใหญ่จะเขียน

ไม่ตรงตามรูปแบบที่กำหนด เขียนเรื่องวกวนไม่สามารถเรียบเรียงเนื้อหาให้เป็นเรื่องราวตามลำดับขั้นตอน ไม่สามารถประมวลและถ่ายทอดความคิดออกมาได้และใช้ภาษาไม่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะการเขียนที่มีประสิทธิภาพ

จากการที่ผู้วิจัยได้ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการที่ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่อง “อาชีพในฝันของข้าพเจ้า” พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการเขียนเรียงความ คือ ไม่เข้าใจรูปแบบการเขียนเรียงความ โดยเขียนเป็นข้อๆ และเป็นข้อความสั้นๆ ซึ่งไม่ถูกต้องตามหลักการเขียนเรียงความ ซึ่งควรมีหลักการการเขียนเรียงความครบ 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนคำนำ โดยต้องเกริ่นนำเรื่องให้ผู้อ่านเกิดความสนใจและเข้าใจจุดประสงค์ของเนื้อเรื่องในลำดับต่อไป ส่วนเนื้อหา เป็นส่วนที่ต้องลำดับเรื่องราวให้ชัดเจน เพื่อผู้อ่านเข้าใจธรรมชาติความคิด ความรู้สึกของผู้เขียน และส่วนสรุป เน้นประเด็นหลักให้เรียงความมีคุณค่ามากยิ่งขึ้น ปัญหาอีกหนึ่งประการเป็นการนำเอาภาษาพูดมาใช้ในการเขียน เช่น ไม่เจ็บไข้ได้ป่วย เกรียน ทิว นอกจากนี้ยังเรียบเรียงเนื้อเรื่องสับสน ไม่สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง และใช้ประโยคซ้ำเดิมจำนวนมาก นับเป็นปัญหาที่สำคัญที่ควรแก้ไขอย่างเร่งด่วน มิเช่นนั้นจะส่งผลให้นักเรียนประสบปัญหาในการเขียนเรียงความส่งผลการเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมต่างๆ พบว่า ชุดฝึกทักษะ เป็นอีกแนวทางหนึ่งในการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ ดังที่พรณิภา อ่อนแสง (2532) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดฝึกทักษะไว้ว่า ถ้าพิจารณาตามหลักจิตวิทยาและชุดแบบฝึกจะเป็นเครื่องมือที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะทางภาษา ไม่เพียงแต่จะช่วยให้การสื่อสารดำเนินไปด้วยดีเท่านั้น หากยังทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการสื่อสารเป็นไปโดยอัตโนมัติ ชุดฝึกทักษะสามารถใช้ฝึกทักษะทางภาษาไทยทุกด้าน ชุดฝึกทักษะทางภาษาจะมีความหมายอย่างสมบูรณ์ต่อเมื่อสามารถนำไปใช้ในการโต้ตอบสื่อสารและสามารถอ่านให้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของมยุรี เพ็ชรพินิจ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือและการฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือและการฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรณภากรณ์ พระเมเด (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลการฝึกเปลี่ยนแปลงไปแตกต่างจากไม่ฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 หรือหลังฝึกนักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสูงกว่าก่อนฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเดือนใจ จันทร์ไสย (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ดอกสร้อยสุภาชิต เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลปัตตานี พบว่า ได้ค่าที่ (t - test) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และพบว่าการใช้กิจกรรมชุดฝึกทักษะนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าทุกกลุ่ม

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจจะทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ประสิทธิภาพ/ประสิทธิภาพ ในระดับร้อยละ 80 ขึ้นไป
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะการเขียนเรียงความก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

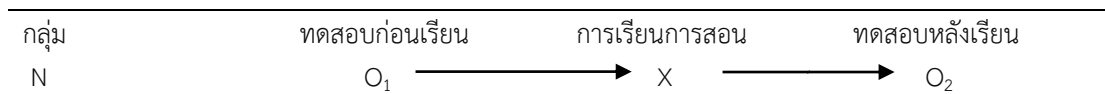
## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ซึ่งกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 คน ได้มาโดยการใช้เทคนิคการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

### 2. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยใช้แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลองแบบ One group pre-test post-test design กล่าวคือมีกลุ่มทดลอง 1 กลุ่มและทดลองก่อนและหลังการทดลอง หลังจากนั้นจึงนำผลที่ได้จากการวัดหรือการสังเกตเปรียบเทียบกับกันเพื่อทดสอบว่าแตกต่างกันหรือไม่ (ประสาธน์ เนื่องเฉลิม, 2556)



### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

#### 3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการเขียนเรียงความ จำนวน 5 ชุด ได้แก่

- 1) ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเขียนเรียงความ
- 2) ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 2 เรื่อง เรียงความที่ดีต้องมีโวหาร
- 3) ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 3 เรื่อง ฝึกประสานตามภาษา
- 4) ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 4 เรื่อง พิจารณาการวางโครงเรื่อง
- 5) ชุดฝึกทักษะ ชุดที่ 5 เรื่อง ปราดเปรื่องฉลาดเรียงความ

3.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการเขียนเรียงความ จำนวน 5 แผน ได้แก่

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานเขียนเรียงความ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เรียงความที่ดีต้องมีโวหาร
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ฝึกประสานตามภาษา
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พิจารณาการวางโครงเรื่อง
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง ปราดเปรื่องฉลาดเรียงความ

3.1.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะด้านการเขียนเรียงความ แบ่งเป็น ตอนที่ 1 แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน และตอนที่ 2 แบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ 5 คะแนน

#### 3.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษา คู่มือครู แนวการสอน หนังสือเรียน หนังสือประกอบ งานวิจัย และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.2.2 สร้างชุดฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามโครงสร้างที่ได้จัดทำไว้ จำนวน 5 ชุด

3.2.3 สร้างแบบประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาและคุณภาพของชุดฝึกทักษะ เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง

3.2.4 นำชุดฝึกทักษะทั้ง 5 ชุดไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ จำนวน 3 ท่านตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.2.5 จากการนำชุดฝึกทักษะให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและวิเคราะห์ความสอดคล้องของชุดฝึกทักษะ

3.2.6 นำชุดฝึกทักษะทั้ง 5 ชุด ไปปรับแก้ตามที่ได้ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ เพื่อจัดทำฉบับสมบูรณ์ นำไปใช้กับกลุ่มทดลองก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3.2.7 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนเรียงความ

3.2.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาดัชนีความสอดคล้อง

3.2.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 5 แผน ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเพื่อจัดทำฉบับสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน และข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ ซึ่งเป็นข้อคำถามเดียวกันแต่สลับลำดับข้อ

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้วางแผนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองโดยปฏิบัติขั้นตอน ดังนี้

4.1 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pre – test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน แล้วเก็บรวบรวมผลการทดสอบไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์

4.2 ดำเนินการสอน ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลาสอนทั้งหมด 5 ชั่วโมง และบันทึกพฤติกรรมการใช้แบบสังเกตพฤติกรรม และเก็บคะแนนจากชุดฝึกทักษะที่สร้าง จำนวน 5 ชุด

4.3 เมื่อสอนครบ 5 แผนแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบความรู้หลังเรียน (post-test) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดิม แล้วตรวจนับคะแนนเพื่อนำมาวิเคราะห์ตามแบบแผนการวิจัย

4.4 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งก่อนการทดลอง (pre-test) และหลังการทดลอง (post-test) ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติ t - test แบบ Dependent sample t-test

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ เรื่องการพัฒนาทักษะด้านการเขียนเรียงความ โดยหาค่า  $E_1/E_2$  ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่องการพัฒนาทักษะด้านการเขียนเรียงความ โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระต่อกัน (t – test แบบ Dependent sample)

### ผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ พบว่า มีค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2$  เท่ากับ 80.80 /81.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

**ตารางที่ 1** ผลประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	N	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ )	404	10	40.40	3.41	80.80
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )	204	10	20.40	2.22	81.60
ประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) = 80.80/81.60					

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ มีคะแนนกระบวนการ/คะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียน  $E_1/E_2 = 80.80 /81.60$  แสดงให้เห็นว่าการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ เรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยใช้การทดสอบค่าทีแบบไม่อิสระต่อกัน (t – test แบบ Dependent sample)

**ตารางที่ 2** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

คะแนน	คะแนนเต็ม	N	$\bar{X}$	S.D.	t	p-values
ก่อนเรียน	404	10	8.80	1.75	15.50*	.00
หลังเรียน	204	10	20.40	2.22		

\*p<.05



จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 8.80 ( $\bar{X} = 8.80$ , S.D. = 1.75) ส่วนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 20.40 ( $\bar{X} = 20.40$ , S.D. = 2.22) แสดงว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะที่ใช้พัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีค่าประสิทธิภาพ  $E_1/E_2 = 80.80 / 81.60$  ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 80/80 ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากชุดฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนเรียงความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีความเหมาะสมในการใช้ชุดฝึกทักษะสำหรับครูผู้สอนและนักเรียน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการใช้ฝึกทักษะและชุดฝึกทักษะมีรูปภาพประกอบที่มีสีสันสวยงามดึงดูดความสนใจจากผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เนื้อหาในชุดฝึกทักษะแต่ละชุดมีการเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามลำดับเนื้อหาที่เหมาะสมและอยากจะทำต่อไป นอกจากนี้ยังมีแบบฝึกทักษะต่างๆ ที่จะทำให้ผู้สอนได้ทราบถึงพัฒนาการก่อนและหลังเรียนหลังจากลงมือปฏิบัติในแต่ละชุดของผู้เรียนได้ ซึ่งในการสร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะ เรื่อง การเขียนเรียงความที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ ตลอดจนศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความและการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ โดยนำองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาเป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับพรณิกา อ่อนแสง (2532) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดฝึกทักษะทางภาษาไว้ว่าถ้าพิจารณาตามหลักจิตวิทยาและชุดแบบฝึกจะเป็นเครื่องมือที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ชุดฝึกทักษะทางภาษาไม่เพียงแต่จะช่วยให้การสื่อสารดำเนินไปด้วยดีเท่านั้น หากยังทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการสื่อสารเป็นไปโดยอัตโนมัติ ชุดฝึกทักษะสามารถใช้ฝึกทักษะทางภาษาไทยทุกด้าน ชุดฝึกทักษะทางภาษาจะมีความหมายอย่างสมบูรณ์ต่อเมื่อสามารถนำไปใช้ในการโต้ตอบสื่อสารและสามารถอ่านให้ดียิ่งขึ้น

อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของมยุรี เพ็ชรพินิจ (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบลูก โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือและการฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรูกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบลูกโดยใช้การเรียนแบบร่วมมือและการฝึกคิดแบบโยนิโสมนสิการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของวรรณภรณ์ พระเมเด (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลการฝึกเปลี่ยนแปลงไปแตกต่างจากไม่ฝึก หรือหลังฝึกนักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสูงกว่าก่อนฝึก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของเดือนใจ จันทร์ใส (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ดอกสร้อยสุภาภิต เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลปัตตานี พบว่า ได้ค่าที่ (t - test) แตกต่างกัน และพบว่าหลังการใช้กิจกรรมชุดฝึกทักษะนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าทุกกลุ่ม

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมาเป็นชุดฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อที่ 1 ที่ว่า เพื่อสร้างและพัฒนาชุดฝึกทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ขึ้นไป และเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ขึ้นไป ซึ่งแสดงว่าชุดฝึกทักษะเป็นสื่อการสอนที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 8.80 ( $\bar{X} = 8.80$ , S.D. = 1.75) ส่วนค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 20.40 ( $\bar{X} = 20.40$ , S.D. = 2.22) มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อาจเนื่องมาจากการพัฒนาเครื่องมือที่เหมาะสมกับการเขียนเรียงความ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ชุดฝึกทักษะเรื่องการเขียนเรียงความ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเครื่องมือที่ได้จัดทำขึ้นนี้ ได้รับการพิจารณา และข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ที่ให้คำแนะนำในการจัดทำเครื่องมือในการวัดผลประเมินผลให้มีความเหมาะสม จากการที่ผู้วิจัยได้

คำนึงถึงขั้นตอนในการจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งหลังจากที่จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว ได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ทั้งค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ซึ่งข้อสอบที่มีผลการตรวจคุณภาพอยู่ในระดับพอเหมาะกับผู้เรียน จึงสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าความยาก ( $p$ ) อยู่ระหว่าง 0.50 ถึง 0.80 ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) อยู่ระหว่าง 0.40 ถึง 0.80 และค่าอำนาจความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.92 สอดคล้องกับแนวคิดของสมนึก ภัททิยธนี (2544) ที่ได้กล่าวถึงความหมายของการวัดผลว่า การวัดผล หมายถึงกระบวนการหาปริมาณหรือจำนวนของสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมืออย่างใดอย่างหนึ่งมาวัดผล จากการวัดออกมาเป็นตัวเลขหรือสัญลักษณ์หรือข้อมูล สอดคล้องกับเบญจมาภรณ์ เสนารัตน์ และสมประสงค์ เสนารัตน์ (2559) กล่าวถึงประโยชน์ของการสร้างแบบทดสอบว่า การตัดสินใจคุณค่าหรือประเมินผลที่ได้จากการวัดโดยเปรียบเทียบกับผลการวัดอื่นๆ หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับแนวคิดของโชติกา ภาชีผล (2559) ได้กล่าวถึงหลักการวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ไว้ว่า การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่มีระบบในการปฏิบัติประกอบกับเป็นการวัดและประเมินผลทางอ้อม จึงมีความจำเป็นที่ต้องวางแผนอย่างเป็นระบบให้ชัดเจน โดยมีหลักการสำคัญที่ควรคำนึงถึงในแต่ละขั้นตอน ดังนี้ 1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลให้ชัดเจน 2. วิเคราะห์เป้าหมายของการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้น 3. เลือกใช้และสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพและเหมาะสม 4. นำไปทดสอบ 5. ตรวจสอบให้คะแนน 6. ตัดสินคุณค่าของทุนการเรียนรู้ 7. รายงานและนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวัชร ขำวิจิตร (2553) ศึกษาเรื่อง แบบฝึกการเขียนเรียงความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วัดดูประสงคิในการวิจัย 1) เพื่อสร้างแบบฝึกการเขียนเรียงความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 2) เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการเขียนเรียงความตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.75/85.00 สิ่งแสดงให้เห็นว่าจำนวนนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกการเขียนเรียงความ จำนวน 10 แบบฝึก มีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์โดยเฉลี่ยร้อยละ 84.7 และจำนวนนักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 2 ฉบับ หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนเรียงความแล้วมีจำนวนผู้ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 85.00 ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 แสดงว่าแบบฝึกการเขียนเรียงความนี้ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความสามารถในการเขียนเรียงความได้ตามจุดมุ่งหมาย และยังสอดคล้องกับ ลักขณา สิริวัฒน์ (2553) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนที่ความคิด ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏ ดังนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนที่ความคิด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.741/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/20 ที่กำหนดไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความ ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนที่ความคิด มีค่าเท่ากับ 0.6277 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การเขียนเรียงความ ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนที่ความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยสรุปการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนเรียงความด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนที่ความคิด มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ จึงสามารถนำไปพัฒนาใช้ในการเรียนการสอนการเขียนเรียงความหรืออาจจะประยุกต์ใช้กับทักษะอื่นๆ ต่อไปได้ และสอดคล้องกับ ศรีพระจันทร์ แสงเขตต์ (2557) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดร่วมกับแบบฝึกทักษะภาพการ์ตูน วัดดูประสงคิในการวิจัย 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนที่ความคิดร่วมกับแบบฝึกทักษะภาพการ์ตูน 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนที่ความคิดร่วมกับแบบฝึกทักษะภาพการ์ตูน ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดร่วมกับแบบฝึกทักษะภาพการ์ตูน หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แผนที่ความคิดร่วมกับแบบฝึกทักษะภาพการ์ตูน โดยภาพรวมอยู่ระดับเห็นด้วยมาก

จึงสรุปได้ว่าผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในข้อที่ 2 ที่ว่า เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 และเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ระบุว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้ชุดฝึกทักษะ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรศึกษาคำชี้แจงและข้อเสนอแนะในการใช้ชุดฝึกทักษะให้ชัดเจนก่อนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ควรวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียนก่อนนำสื่อ การเรียนรู้ไปใช้ ผู้สอนควรเลือกสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและบริบทของโรงเรียน

3. ควรจัดเตรียมชุดฝึกทักษะให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้ชุดฝึกทักษะกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ
2. ควรทำการวิจัย โดยนำนวัตกรรมอื่นๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดสื่อวีดิทัศน์ ฯลฯ มาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังสะพุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- โชติกา ภาชีผล. (2559). **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เตือนใจ จันทร์ไสย. (2550). **การใช้ชุดฝึกทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ดอกสร้อยสุภาสิต เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลปัตตานี**. ปัตตานี: โรงเรียนอนุบาลปัตตานี.
- เบญจมาภรณ์ เสนารัตน์และสมประสงค์ เสนารัตน์. (2559). **หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- ประสาธ เมืองเฉลิม. (2556). **วิจัยทางการเรียนการสอน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรธิกา อ่อนแสง. (2532). **ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ของนักเรียนที่พูดภาษาล้านนาไทยลาว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนครไทย จังหวัดพิษณุโลก**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญ เลียงจันทร์. (2521). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการสอนเรียงความแบบปกติกับแบบสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มยุรี เพ็ชรพินิจ. (2558). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือและการฝึกคิดแบบโยนิโต มนสิการที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ลักขณา สรวิวัฒน์. (2553). **การคิด**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วรรณภาภรณ์ พระเมเด. (2561). **การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรรณิ์ สมประยูร. (2553). **การสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วัชรีย์ ขำวิจิตร. (2553). **แบบฝึกการเขียนเรียงความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศรีพระจันทร์ แสงเขตต์. (2557). **การพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แผนที่ความคิดร่วมกับแบบฝึกทักษะภาพการ์ตูน**. วารสารฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, ปีที่ 8 ฉบับที่ 2: 1199.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2551). **การวัดผลการศึกษา**. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กทม.: ประสานการพิมพ์.
- สุคนธ์ สันธพานนท์. (2551). **นวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชน**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ 9119 เทคนิคพรินต์ติ้ง.
- อัจฉรา ชิวพันธ์. (2533). **คู่มือการสอนภาษาไทย กิจกรรมการเล่นประกอบการสอน**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.